

**DINÁMICA DE AULA**

# Mi huella digital

Sesión de 50 minutos para 1.º–4.º de ESO. Guion completo para el profesorado, actividad grupal, preguntas de cierre y criterios de evaluación.

**Centros educativos****12 a 18 años****guiateconecta.com**

## Ficha técnica

|              |                                                       |
|--------------|-------------------------------------------------------|
| Duración     | 50 minutos (una sesión)                               |
| Nivel        | 1.º a 4.º de ESO                                      |
| Agrupamiento | Gran grupo + equipos de 4                             |
| Material     | Proyector, papel A3, rotuladores. Móviles opcionales. |
| Competencias | Competencia digital, ciudadanía, aprender a aprender  |

## Objetivos

- Comprender qué es la huella digital y en qué se diferencia de la privacidad.
- Identificar qué información propia es accesible públicamente.
- Anticipar cómo puede leerse esa información en contextos futuros.
- Formular criterios propios de publicación.

## Desarrollo

### 1 • Activación (8 min)

Proyecta la pregunta: «**Si alguien buscara tu nombre ahora mismo, ¿qué encontraría?**» Recoge respuestas en gran grupo sin valorarlas. Anota en la pizarra las tres o cuatro más repetidas.

**Clave de facilitación:** no corrijas ni moralices en esta fase. El objetivo es que hablen; si perciben juicio, se cierran y el resto de la sesión no funciona.

### 2 • Concepto (7 min)

Explica brevemente la diferencia entre **huella activa** (lo que publico) y **huella pasiva** (lo que otros publican de mí y lo que dejan los servicios que uso). Insiste en que la segunda es la que menos se controla y la que más sorprende.

### 3 • Actividad en equipos (18 min)

Reparte a cada equipo una tarjeta con un perfil ficticio (usa nombres neutros). Cada tarjeta incluye tres publicaciones, dos etiquetas de terceros y un comentario.

- 1 Cada equipo analiza qué se puede deducir de esa persona: aficiones, centro, horarios, entorno, estado de ánimo.
- 2 Anotan en el A3 tres conclusiones que se puedan sacar y una que sea claramente errónea.
- 3 Responden: «Si esta persona optara a una beca o a un trabajo dentro de cinco años, ¿qué le ayudaría y qué le perjudicaría?»

### 4 • Puesta en común (12 min)

Cada equipo expone en dos minutos. Ve anotando en la pizarra el patrón que se repite: **casi siempre se deduce más de lo que la persona creía estar contando**, y una parte de lo deducido es falso.

### 5 • Cierre individual (5 min)

Cada persona escribe, sin compartirlo, una sola frase: «A partir de hoy, antes de publicar algo voy a preguntarme...». Se llevan el papel.

## Preguntas de cierre

- ¿Puede borrarse del todo algo que se ha publicado? ¿Por qué?
- ¿Quién decide qué fotos tuyas hay en internet: tú o los demás?
- ¿Es lo mismo privacidad que huella digital?



ORGANIZA: AYUNTAMIENTO DE SANTA Mª DE GUÍA.  
Financia: Cabildo de Gran Canaria

- ¿Qué le pedirías a tus amigos sobre lo que publican de ti?

## Criterios de evaluación

| Indicador                        | Evidencia                                             |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Distingue huella activa y pasiva | Uso correcto de ambos conceptos en la puesta en común |
| Analiza información inferida     | Conclusiones registradas en el A3                     |
| Detecta inferencias erróneas     | Identificación de la conclusión falsa                 |
| Formula criterio propio          | Frase del cierre individual                           |

## Variantes

- **Sesión corta (30 min):** suprime la fase 3 y trabaja un único perfil en gran grupo.
- **Con móviles:** que busquen su propio nombre. Requiere advertir antes de que puede aparecer contenido incómodo, y tener prevista la reacción.
- **Doble sesión:** la segunda se dedica a revisar ajustes de privacidad reales, con la guía correspondiente.